

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

2 июля 2020 г.
пгт. Колпна

№ 130

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Колпнянском районе Орловской области согласно приложению 1.

2. Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



Н.В. Серёгина

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования

І. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования.

1.3. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Колпнянского района осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на отдел образования администрации Колпнянского района, муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования Колпнянского района (далее – МСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций.

1.6. Пользователями МСОКО являются:

- органы местного самоуправления администрации Колпнянского района;
- отдел образования администрации Колпнянского района;
- образовательные организации;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации;
- иные лица, заинтересованные в оценке и повышении качества образования в муниципалитете.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его

обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников);

Внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники), обучающие (учителя, преподаватели, воспитатели), ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, самооценка (самообследование) образовательных организаций, оценка образовательных организаций со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических и руководящих кадров, оценка деятельности органов управления образованием;

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Цели МСОКО:

- получение, обработка, распространение объективной информации о состоянии качестве образования в муниципальной системе образования, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень, а также принятие обоснованных управленческих решений по достижению высокого качества образования и совершенствованию муниципальной системы управления качеством образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- сбор информации о муниципальной системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ и перспектив развития муниципальной системы образования, выполненный на основе указанной информации.
- принятие обоснованных управленческих решений;
- создание системы муниципального мониторинга качества образования;

- совершенствование системы управления качеством образования на муниципальном уровне;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- обеспечение информированности потребителей образовательных услуг о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- преемственности системы показателей от общероссийского уровня до уровня образовательной организации;
- соблюдение организационного и содержательного единства в подходах к проведению оценки качества образования как составной части общероссийской и региональной системы оценки качества образования;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
 - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательной организации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Основные элементы МСОКО

3.1. В рамках МСОКО предусмотрено два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательного учреждения.

3.2. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

3.3. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.4. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и предоставления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- система сбора и первичной обработки данных.

3.5. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т. д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- данных (результатов) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Отдел образования Колпнянского района:

- обеспечивает функционирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- организует мониторинговые исследования качества образования;
- обеспечивает взаимодействие с Департаментом образования Орловской области по вопросам оценки качества образования;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества на муниципальном уровне;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

4.2. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу, включающую внутреннюю систему оценки качества образования;
- ежегодно составляют и размещают на сайте результаты самообследования в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации в соответствии с нормативными актами;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют систему мониторинговых исследований качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, попечительских советов, управляющих советов и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;
- организуют и проводят школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечивают своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований различных уровней;
- организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников.

V. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для общественного наблюдения привлекаются представители общественных структур (члены родительских комитетов, общественных объединений, организаций);

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур;

5.5. Присутствие в пунктах проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней специалиста отдела образования администрации Колпнянского района, курирующего вопросы оценки качества образования;

5.6. Организация работы с образовательными организациями, в которых выявлены признаки необъективности при проведении контроля качества образования.

VI. Работа с образовательными организациями с признаками необъективности

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Использование муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования..

6.2.1. Обеспечение объективности проведения ГИА-9, ГИА-11;

6.2.2. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.3. Определение положительной динамики снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности для распространения их опыта работы.

VII. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов школьников

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

