

решения тригонометрического уравнения и отборе корней, его решили лишь 25% выпускников.

- лишь 4% участников смогли преобразовать логарифмические выражения и найти ОДЗ (№ 15).

-проблемы возникали при решении задания раздела «Стереометрия» (№ 8), процент его выполнения 54 %. процент выполнения заданий базового уровня сложности раздела «Геометрия» (№3, №6) достаточно высокий – 88%, 83% соответственно. Серьезные затруднения вызвала стереометрическая задача №14 – 2% выполнения, это свидетельствует о незнании большей частью выпускников стереометрических величин и способов их нахождения. Сложную планиметрическую задачу №16 не смог решить ни один человек (0%). Причины заключаются как в сложности самого задания, так и в незнании или неверном применении необходимых теорем планиметрии и неумении проводить доказательные рассуждения.

С целью существенного улучшения качества математической подготовки учащихся на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуется:

- создать условия для дифференцированного и индивидуального обучения;*
- ориентировать обучающихся с минимальной математической подготовкой на выбор базового уровня ЕГЭ;*
- широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач;*
- обратить внимание, прежде всего, на отработку первых 12 заданий, верное решение которых принесет порядка 60 баллов;*
- проработать четкие подходы к анализу условия текстовых задач, построению математической модели и интерпретации полученного результата;*
- особое внимание уделять порядку оформления заданий второй части с развернутым ответом, геометрических (планиметрия, стереометрия) и задач на доказательство. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;*
- найти возможность решать нестандартные задачи с детьми, проявляющими интерес к математике;*
- осуществлять регулярную диагностику готовности учащихся с помощью заданий, приближенных к КИМ ЕГЭ на уровне класса, школы;*
- проводить систематическое повторение пройденного как за счет обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала, так и применения индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку, через систему упражнений для домашней работы;*
- уделять внимание организационной и психологической подготовке обучающихся к экзамену.*

На занятиях по математике более тщательно проводить отработку содержательных линий: «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и тела», «Алгебра», в заданиях которых типичные ошибки повторяются из года в год. В связи с тем, что в первую часть работы по профильной математике включены задания по всем основным разделам курса математики, то на решение заданий именно этой части должны быть направлены все усилия при подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла.

С целью устранения дефицита в знаниях, умениях и навыках обучающихся учителям математики целесообразно:

- проводить регулярную диагностику готовности учащихся с помощью заданий, приближенных к КИМ ЕГЭ;*
- проводить целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и*

систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за курс основной школы;

- помочь обучающимся со слабой математической подготовкой реалистично оценить свои возможности и выбрать посильный уровень экзамена;

- обучить школьников математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах;

- использовать в работе с учащимися на уроке, во внеурочной деятельности и организации домашнего задания ресурсы Интернет, различные диагностические системы;

- обучить учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения;

- уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей;

- разъяснять роль пояснительного рисунка и не полагаться на очевидность;

- применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;

- проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений.

Для ликвидации пробелов в предметной подготовке обучающихся с рисками учебной неуспешности желательно организовать дополнительные занятия, разработать индивидуальные задания по повторению конкретного учебного материала к урокам и регулярно обращаться к ранее изученным темам в процессе освоения новых знаний.

Руководитель РМО учителей математики: Н.В. Алексеева